

英語Ⅱ (English II)		2年 ・ 通年 ・ 4単位 ・ 必修
		機械、電子制御、情報工学科 担当 ・ 近藤暁子
〔準学士課程 (本科1ー5年) 学習教育目標 (3)〕	〔システム創成工学教育プログラム 学習教育目標〕	〔JABEE 基準〕
<p>〔講義の目標〕 「読む・書く・話す・聞く」の4技能を総合的に学習し、英語のコミュニケーション能力や自己表現できる能力の育成を目標とする。異文化理解、環境問題、文学作品などの教材を通して国際理解教育を行い、英語の理解力を高める。</p>		
<p>〔講義の概要〕 各教材によって、精読、速読、コミュニケーションに重点を置いて指導する。文法事項の説明、練習、新出単語、連語の理解を深めさせる。精読では、文法や構文に留意して正確な英文解釈、内容把握をさせる。速読では、グループ活動を通じて、内容を把握させる。コミュニケーションでは、積極的に英語を運用させる。</p>		
<p>〔履修上の留意点〕 新出単語・連語は必ず予習しておく。各レッスンのまとめにある文法事項を理解できるようにする。毎週実施される単語テストは語彙力をつけるために必要であるので真剣に取り組んでほしい。各レッスンではグループでのリーディングおよび発表などの活動を行い授業参加の評価として重視するので、積極的に協力して参加することが望まれる。</p>		
<p>〔到達目標〕 各レッスンの新出文法事項を理解し、運用できるようにする。そのために練習問題を用いて理解を深め、問題解決ができるようにする。各レッスンの内容把握を深めるために、各パラグラフに何が書かれているかを読み取るようにする。新出の単語・熟語を定着させる。</p>		
<p>〔評価方法〕 定期試験 (50%) と小テスト (15%)、課題 (10%)、授業での取り組み・発表 (25%) を加えて総合的に評価する。</p>		
<p>〔教科書〕 Magic Hat English Course II (教育出版)</p> <p>〔補助教材〕 総合英語 Forest Extensive English Grammar in 47 Lessons (桐原書店) データベース4500完成英単語・熟語 (桐原書店)</p>		
<p>〔関連科目〕 常に新聞、雑誌、ニュースなどに注意しておく。さまざまな情報が身の回りがあるので各レッスンを学ぶときに関係してくる。英語の読解力や表現力を伸ばすためには、国語の理解力が必要である。内容によっては視聴覚教材を利用する。</p>		

講義項目・内容

週数	講義項目	講義内容	自己評価*
第1週	ガイダンス、課題テスト		
第2週	Lesson 1	アフガニスタンの女性として初めて、世界陸上大会に出場したLima Azimiさんから日本の高校生への手紙を通して、新たなことに挑戦する勇気と夢について考える。キーワードを読みとり、情報を整理・比較することを学ぶ。形式目的語構文の用法を学習する。	
第3週	Lesson 1		
第4週	Lesson 2	“政治的に正しい”とされる表現（PC表現）に関する文章を通じて、ある立場の視点と別の立場からの視点の違いについて考える。PC表現への理解を深め、表現が適切かどうか判断することを学ぶ。未来の受動態、未来進行形の用法を学習する。	
第5週	Lesson 2		
第6週	Lesson 2		
第7週	Lesson 3	オーストラリアで先住民を公に差別していた時代の政策が起こした苦難と、それに立ち向かう姉妹の強い信念から、自分の信念に基づいて行動することについて考える。登場人物の立場に立って、ロールプレイすることを学ぶ。to不定詞の受動態・進行形・完了形・否定形の用法を学習する。	
第8週	Lesson 3		
第9週	Lesson 3		
第10週	Lesson 4	1970年代、カンボジアからアメリカ合衆国に来た高校生の過去と家族への思いや異文化間恋愛の物語を通じて、感情を込めて物語を読むことを学ぶ。本文のストーリーを、社会情勢と関連づけて整理することを学ぶ。現在完了形の受動態、過去完了形の受動態・進行形の用法を学習する。	
第11週	Lesson 4		
第12週	Lesson 4		
第13週	Lesson 5	宮古農林高校の生徒たちによる、宮古島の飲み水確保のための取り組みを通して、高校生が自分たちができることを考え行動することを学ぶ。資料の要点をつかんでまとめ、プレゼンテーションすることを学ぶ。・関係代名詞 whom、〈前置詞＋関係代名詞〉の制限用法・非制限用法、複合関係詞の用法を学習する。	
第14週	Lesson 5		
第15週	Lesson 5		
前期末試験			
第16週	Lesson 6	1990年代に国連難民高等弁務官を務めた緒方貞子さんへのインタビューを通して、難民問題を中心とした世界的な問題に目を向け、行動することを学ぶ。資料を読んで調べ、問題の解決策を考えることを学ぶ。完了分詞構文、否定の分詞構文、独立分詞構文の用法を学習する。	
第17週	Lesson 6		
第18週	Lesson 6		
第19週	Lesson 7	世界人口の増加傾向に対して、アジア各国で講じられている対策についての説明文を通して、社会的な影響について考える。グラフや表・資料から読みとった情報をもとに、解決策を考えることを学ぶ。未来完了形の能動態・進行形・受動態の用法を学習する。	
第20週	Lesson 7		
第21週	Lesson 7		
第22週	Lesson 8	サンタクロースの歴史と、8歳の少女が新聞社に送った手紙のやり取りを読み、文化としてのサンタクロースの存在について学ぶ。資料をもとに考え、比較し、パラグラフを書くことを学ぶ。未来完了形の能動態・進行形・受動態の用法を学習する。	
第23週	Lesson 8		
第24週	Lesson 8		
第25週	Lesson 9	地球温暖化と海面の上昇が動植物の生息地域に与える影響について学び、自分のできる対策を考える。資料を読みとり、行動計画を提案することを学ぶ。〈助動詞＋完了形〉の用法を学習する。	
第26週	Lesson 9		
第27週	Lesson 9		
第28週	Lesson 10	兵庫県但馬地方でのコウノトリを復活させるプロジェクトについて学び、自然環境と動物・人間の共生について考え、自分のできる対策を考える。資料を読み、プレゼンテーションをし、情報交換することを学ぶ。仮定法過去完了、定型でない仮定法過去完了、仮定法現在の用法を学習する。	
第29週	Lesson 10		
第30週	Lesson 10		
学年末試験			

*4：完全に理解した，3：ほぼ理解した，2：やや理解できた，1：ほとんど理解できなかった，0：まったく理解できなかった。

(達成)

(達成)

(達成)

(達成)

(達成)

英語Ⅱ(EnglishⅡ)		2年・通年・4単位・必修 電気・物質化学工学科 担当 片山悦男
〔準学士課程（本科1～5年） 学習教育目標 （3）〕	〔システム創成工学教育プログラム 学習教育目標〕	〔JABEE 基準〕
〔講義の目標〕 「読む・書く・話す・聞く」の4技能を発展的に学習し、英語のコミュニケーション能力や自己表現できる能力を一層発展させることを目標とする。女性問題、人種問題、難民問題、人口問題、環境問題などの教材を通して世界共通の諸問題に対する理解を深め、同時に、英語の表現力や理解力を培う。		
〔講義の概要〕 各教材によって、精読、速読、コミュニケーションに重点を置いて指導する。文法事項の説明、練習、新出単語、連語の理解を深めさせる。精読では、文法や構文に留意して正確な英文解釈、内容把握をさせる。速読では、英語の流れに従って、短時間に正確にポイントを把握させる。コミュニケーションでは、積極的に英語を運用させる。		
〔履修上の留意点〕 新出単語・連語は必ず予習しておく。各レッスンのまとめにある文法事項を理解できるようにする。毎週実施される単語テストは語彙力をつけるために必要であるので真剣に取り組んでほしい。		
〔到達目標〕 前期中間試験：1)形式主語構文、2)未来の受動態、3)未来進行形、4)to不定詞の受動態、5)進行形 前期末試験：1)完了形、2)否定形、3)現在完了形の受動態、4)過去完了形の受動態・進行形、5)関係代名詞 Whom、6)前置詞＋関係代名詞の制限用法・非制限用法、7)複合関係詞 後期中間試験：1)完了分詞構文、2)否定の分詞構文、3)独立分詞構文、4)未来完了形の能動態・進行形 5)動名詞 学年末試験：1)動名詞の完了形・否定形、2)助動詞＋完了形、3)仮定法過去完了 4)定型でない仮定法過去完了、5)仮定法現在		
〔評価方法〕 定期試験（60%）と小テスト（20%）、課題、授業での取り組み・発表（20%）を加えて総合的に評価する。		
〔教科書〕 Magic Hat English Course II (教育出版) 〔補助教材〕 総合英語 Forest Extensive English Grammar in 47 Lessons (桐原書店) (1年時に購入済) データベース4500完成英単語・熟語 (桐原書店) (1年時に購入済) 英語重要構文徹底演習 (増進堂)		
〔関連科目〕 英語Ⅰ、英会話Ⅰ、英会話Ⅱに関連するが、テレビ、インターネット、新聞、雑誌等の英語に関連する情報や未知の単語、表現に注意しながら、絶えず自分の英語の知識や表現力を build up し、brush up するように心掛けて欲しい。		

講義項目・内容

週数	講義項目	講義内容	自己評価*
第1週	ガイダンス、Lesson 1	2003年の世界陸上アフガニスタン初の女性参加者となった Lima Azimi さんからのメッセージ。 形式主語構文	
第2週	Lesson 1		
第3週	Lesson 1		
第4週	Lesson 2	差別をやめて中立的な表現を使う動きと、過剰な言い換え表現の間で。 未来の受動態、未来進行形	
第5週	Lesson 2		
第6週	Lesson 2		
第7週	Lesson 3	アボリジニと白人の混血児たちは、強制的に寄宿校に連れていかれた。故郷への数千 km を歩いて戻った実話。 to 不定詞の受動態、進行形、完了形、否定形	
第8週	Lesson 3		
第9週	Lesson 3		
第10週	Lesson 4	1970年代、カンボジアから合衆国に来た高校生 Sundara の過去と家族への想いや異文化間恋愛の物語。 現在完了形の受動態、過去完了形の受動態、進行形	
第11週	Lesson 4		
第12週	Lesson 4		
第13週	Lesson 5	2004年に「水のノーベル賞」を受賞した宮古農林高校の生徒たちによる、宮古島の飲み水確保のための取り組み。 関係代名詞 whom、前置詞+関係代名詞の制限用法・非制限用法、複合関係詞	
第14週	Lesson 5		
第15週	Lesson 5		
前期末試験			
第16週	Lesson 6	1990年代に国連高等弁務官を務めた緒方貞子さんが、1999年に受けたインタビュー。 完了分詞構文、否定の分詞構文、独立分詞構文	
第17週	Lesson 6		
第18週	Lesson 6		
第19週	Lesson 7	世界の人口増かの傾向に対して、アジア各国でどのような対策が講じられているのか。 未来完了形の能動態、進行形、受動態	
第20週	Lesson 7		
第21週	Lesson 7		
第22週	Lesson 8	サンタクロースの歴史と、8歳の少女が新聞社に送った手紙のやり取り。 動名詞、動名詞の完了形・否定形	
第23週	Lesson 8		
第24週	Lesson 8		
第25週	Lesson 9	地球温暖化と海面レベルの上昇は、動植物の生息地域にも影響を与えてしまう。我々にできることは。 助動詞+完了形	
第26週	Lesson 9		
第27週	Lesson 9		
第28週	Lesson 10	コウノトリを復活させる、兵庫県但馬地方でのプロジェクト。放鳥までに至る道のり。 仮定法過去完了、定型でない仮定法過去完了、仮定法現在	
第29週	Lesson 10		
第30週	Lesson 10		
学年末試験			

*4:完全に理解した、3:ほぼ理解した、2:やや理解できた、1:ほとんど理解できなかった、0:全く理解できなかった、

(達成)

(達成)

(達成)

(達成)

(達成)