

<b>英語 (English I)</b>		<b>1年・通年・5単位の中の3単位・必修 機械、電気、電子制御、情報工学科 担当 片山 悦男</b>
〔準学士課程(本科1-5年) 学習教育目標〕 (3)	〔システム創成工学教育プログラム 学習教育目標〕	〔JABEE基準〕
〔講義の目的〕 「読む・書く・話す・聞く」の4技能を総合的に学習し、基礎的な文法、構文に対する理解力や語彙力を身につけることを目的とする。国際社会で交流する際に必要な、外国の歴史や文化や考え方に対する理解も深まるように指導したい。		
〔講義の概要〕 教材毎に、精読、速読、コミュニケーションに重点を置いて指導するが、特に文法力や構文力の育成に留意する。精読では、文法や構文に留意して正確な英文解釈、内容把握をさせる。速読では、英語の流れに従って、短時間に正確にポイントを把握させる。コミュニケーションでは、積極的に英語を運用させる。		
〔履修上の留意点〕 新出単語・連語は必ず予習すること。各レッスンのまとめにある文法や重要表現を理解できるようにすること。毎週実施される単語テストは語彙力をつけるために必要であるので真剣に取り組むこと。		
〔到達目標〕 各レッスンの新出文法事項を理解し、運用できるようにする。そのために練習問題を用いて理解を深め、問題解決ができるようにする。各レッスンの内容把握を深めるために、各パラグラフに何が書かれているかを読み取るようにする。新出の単語・熟語を定着させる。 前期中間試験：Lesson 1～Lesson 2 基本文型 不定詞 動名詞 分詞 現在完了形 関係代名詞 前期末試験：Lesson 3～Lesson 5 過去完了形 完了進行形 S+V+(=be)+C(=節) S+V+O+O(=節) seem to～; It seems that... 注目すべき受身 S + V + O + O (=疑問詞+原形不定詞) S+V+O+C(=分詞,原形不定詞) 後期中間試験：Lesson 6～Lesson 7 形式主語・形式目的語の it 分詞構文 関係代名詞の what 関係代名詞の非制限用法 学年末試験：Lesson 8～Lesson 10 関係副詞 前置詞+関係代名詞 仮定法過去 仮定法過去完了 仮定法を含む重要表現(as if+仮定法, I wish+仮定法) 進行形の受身		
〔評価方法〕 定期試験(60%)と小テスト(20%)、課題、授業での取り組み・発表(20%)を加えて総合的に評価する。		
〔教科書〕 Genius English Course I Revised (大脩館書店) 〔補助教材〕 Word-Meister 英単語・熟語 4500 (第一学習社)		
〔関連科目〕 様々な情報が身の回りにあり、各レッスンを学ぶときに関係してくるので、常に新聞、雑誌、ニュースなどに注意しておくこと。また、英語の読解力や表現力を伸ばすためには、国語の理解力が必要であるので、国語の学習にも留意すること。		

## 講義項目・内容

週数	講義項目	講義内容	自己評価*
第1週	ガイダンス、Lesson 1 The World of Street Performers	世界の街角で繰り広げられるストリート・パフォーマンス。そこにはコミュニケーションの原点が潜む。基本文型・不定詞・動名詞・分詞。	
第2週			
第3週			
第4週	Lesson2 <i>Jamie Oliver</i>	一夜にしてスターとなった1人の若い料理人。彼の人気の秘密と料理哲学を探る。現在完了形・関係代名詞。	
第5週			
第6週			
第7週	Lesson 3 <i>Proud Panther</i>	ギニアの少女 Finda が様々な困難に負けず学校に通う。	
第8週	前期中間試験		
第9週	Lesson 3	それはなぜだろうか。過去完了形・関係代名詞。	
第10週			
第11週	Lesson 4 <i>Young Victims of War</i>	イラク、コソボ、アフガニスタン……。戦争に苦しむ子供達はそれでも夢を追い続ける。S+V(=be)+C(=節)・S+V+O+O(=節)・seem to ~; It seems that...	
第12週			
第13週			
第14週	Lesson 5 <i>Easy Japanese</i>	阪神淡路大震災の時、外国人居住者には必要な情報が伝わらなかった。日本における真の国際化を考える。S+V+O+O(=疑問視+to 不定詞)・	
第15週			
前期末試験			
第16週	Lesson 5	S+V+O+C(=分詞、原形不定詞)。	
第17週	Lesson 6 <i>Pink Bow Tie</i>	髪を脱色した疑いで、校長室に呼び出された主人公。その理由を尋ねてみると意外な事実が……。形式主語・形式目的語のit・分詞構文。	
第18週			
第19週			
第20週	Lesson 7 <i>Child Labor</i>	児童労働者とは、どんな子供達のことだろうか。関係代名詞 what・関係代名詞の非制限用法。	
第21週			
第22週	後期中間試験		
第23週	Lesson 8 <i>Ant Communication</i>	アリが一列に歩いているのを見たことがありますか。でも、なぜ「一列」なのか。アリの秘密に迫る。関係副詞・前置詞+関係代名詞。	
第24週			
第25週			
第26週	Lesson 9 <i>My Brother's Keeper</i>	病気の息子と親戚の家に向かう途中で、ある人と出会う。それをきっかけにボランティア活動を始めた筆者の思いとは……。仮定法過去・仮定法過去完了。	
第27週			
第28週			
第29週	Lesson 10 <i>I Will Be There for You</i>	難病に冒されながらマラソンを完走する筆者とあるランナーとの触れあい。仮定法を含む重要表現(as if + 仮定法、I wish+仮定法)・進行形の受身。	
第30週			
学年末試験			

\* 4 : 完全に理解した、3 : ほぼ理解した、2 : やや理解できた、1 : ほとんど理解できなかった、0 : 全く理解できなかった、  
(達成) (達成) (達成) (達成) (達成)

<b>英語 (English I)</b>		<b>1年・通年・5単位の中の2単位・必修 機械、電気、電子制御工学科 担当 田中 美津子</b>
〔準学士課程(本科1-5年)学 習教育目標〕 (3)	〔システム創成工学教育プログ ラム学習教育目標〕	〔JABEE 基準〕
〔講座の目的〕 学生の英語コミュニケーションの素地を養い、さらに英語の正確な読み書きに結びつける。英語Iのなかで連携をとりながら、学生に必要な語彙や文法、表現力を繰り返し練習する事で、彼らの総合的な英語力を高める。		
〔講座の概要〕 学生は、各教材によって、文法事項の説明、単語、連語の理解をさらに深め、繰り返し練習する。学生は将来、論文を正確に読み書きする際に必要となる語彙、文法、表現力を身につける。		
〔履修上の留意点〕 各章の文法事項をきちんと理解し、繰り返し練習し習得する。知らない単語や連語については、あらかじめノートに書き写し、その文意にあった意味を書き留めておく。 他の学生の発表や、それに対する教師の指導を、注意深く聞く。 出される課題は、学習内容を身につけるために大切なので、きっちりとこなす。		
〔到達目標〕		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前期中間試験：Lesson 1～Lesson 2 基本文型 不定詞 動名詞 分詞 現在完了形 関係代名詞</li> <li>・ 前期末試験：Lesson3～Lesson 5 過去完了形 完了進行形 S+V+(=be)+C(=節) S+V+O+O(=節) seem to～; It seems that... 注目すべき受身 S + V + O + O (=疑問詞+原形不定詞) S+V+O+C(=分詞,原形不定詞)</li> <li>・ 後期中間試験：Lesson6～Lesson 7 形式主語・形式目的語の it 分詞構文 関係代名詞の what 関係代名詞の非制限用法</li> <li>・ 学年末試験：Lesson8～Lesson 10 関係副詞 前置詞+関係代名詞 仮定法過去 仮定法過去完了 仮定法を含む重要表現(as if+仮定法, I wish+仮定法) 進行形の受身</li> </ul>		
〔評価方法〕 定期試験(60%)と小テスト、課題、授業での取り組み・発表(40%)を加えて総合的に評価する。		
〔教科書〕 Genius English Course I Revised ワークブック Standard (大修館書店)		
〔補助教材・参考書〕 Genius English Course I Revised (大修館書店)		
〔関連科目〕 英語I		

## 講座項目・内容

週数	講義項目	講義内容	自己評価*
第1週	ガイダンス、Lesson 1 <i>The World of Street Performers</i>	世界の街角で繰り広げられるストリート・パフォーマンス。そこにはコミュニケーションの原点が潜む。基本文型・不定詞・動名詞・分詞。	
第2週			
第3週			
第4週	Lesson2 <i>Jamie Oliver</i>	一夜にしてスターとなった1人の若い料理人。彼の人気の秘密と料理哲学を探る。現在完了形・関係代名詞。	
第5週			
第6週			
第7週	Lesson 3 <i>Proud Panther</i>	ギニアの少女 Finda が様々な困難に負けず学校に通う。	
第8週	前期中間試験		
第9週	Lesson 3	それはなぜだろうか。過去完了形・関係代名詞。	
第10週			
第11週	Lesson 4 <i>Young Victims of War</i>	イラク、コソボ、アフガニスタン・・・。戦争に苦しむ子供達はそれでも夢を追い続ける。S+V(=be)+C(=節)・S+V+O+O(=節)・seem to ~; It seems that....	
第12週			
第13週			
第14週	Lesson 5 <i>Easy Japanese</i>	阪神淡路大震災の時、外国人居住者には必要な情報が伝わらなかった。日本における真の国際化を考える。S+V+O+O(=疑問視+to 不定詞)・	
第15週			
前期末試験			
第16週	Lesson 5	S+V+O+C(=分詞、原形不定詞)。	
第17週	Lesson 6 <i>Pink Bow Tie</i>	髪を脱色した疑いで、校長室に呼び出された主人公。その理由を尋ねてみると意外な事実が・・・。形式主語・形式目的語の it・分詞構文。	
第18週			
第19週			
第20週	Lesson 7 <i>Child Labor</i>	児童労働者とは、どんな子供達のことだろうか。関係代名詞 what・関係代名詞の非制限用法。	
第21週			
第22週	後期中間試験		
第23週	Lesson 8 <i>Ant Communication</i>	アリが一列に歩いているのを見たことがありますか。でも、なぜ「一列」なのか。アリの秘密に迫る。関係副詞・前置詞+関係代名詞。	
第24週			
第25週			
第26週	Lesson 9 <i>My Brother's Keeper</i>	病気の息子と親戚の家に向かう途中で、ある人と出会う。それをきっかけにボランティア活動を始めた筆者の思いとは・・・。仮定法過去・仮定法過去完了。	
第27週			
第28週			
第29週	Lesson 10 <i>I Will Be There for You</i>	難病に冒されながらマラソンを完走する筆者とあるランナーとの触れあい。仮定法を含む重要表現(as if +仮定法、I wish+仮定法)・進行形の受身。	
第30週			
学年末試験			

\* 4：完全に理解した、3：ほぼ理解した、2：やや理解できた、1：ほとんど理解できなかった、0：全く理解できなかった、  
(達成) (達成) (達成) (達成) (達成)